

Клименко П.Ф.

# **ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

## **ONLINE TRAINING AS A FORM OF PROFESSIONAL COMPETENCE**

*scheri@mail.ru*

*Костанайский инженерно-экономический университет им. М. Дулатова  
г. Костанай*



*В статье предлагается система мер, обеспечивающая качество подготовки специалистов. Автор рассматривает проблему трудоустройства выпускников с точки зрения требований работодателей, определяет возможные пути решения данной проблемы.*

*The paper proposes a system of measures to ensure the quality of training. The author considers the problem of employment of graduates in terms of the requirements of employers, identifies possible solutions to this problem.*

Общество информационных технологий, в котором мы сейчас пребываем, заинтересовано в том, чтобы его граждане были способны самостоятельно и активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни. В связи с этим, перед образованием стоят новые задачи, связанные с необходимостью создания и использования наиболее эффективных методов обучения, способных активизировать творческую инициативу и самостоятельность обучаемых [1].

Повсеместное внедрение информационных технологий в производство требует квалифицированных специалистов в области IT-технологий и спрос на выпускников соответствующих специальностей увеличивается. Об этом говорит и статистика. Количество выпускников специальностей «Вычислительная техника и программное обеспечение» и «Информационные системы» за последние три года (2009-2011 гг.) представлены на рис.1.



Рис.1. Выпуск специалистов за период 2009-2011 гг.

Как видно из графика, число подготовленных специалистов в области IT-технологий выросло более чем в 1,5 раза. Однако статистика трудоустройства этих же специалистов по специальности за эти же три года говорит обратное. (Рис.2)

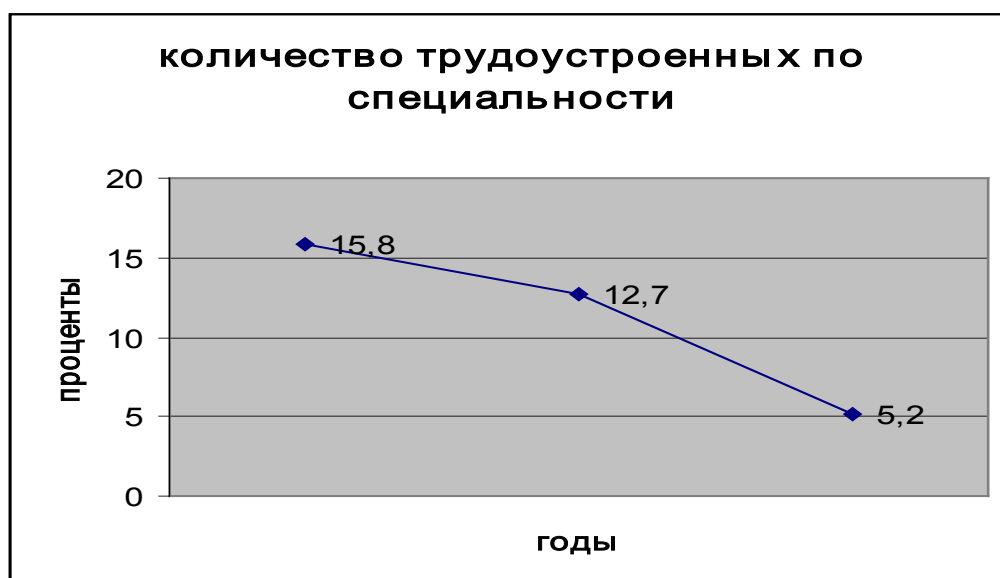


Рис.2. Трудоустройство выпускников вуза по специальности

Причины такого противоречия, по мнению автора, кроются в первую очередь в несогласованности квалификационных требований к выпускникам со стороны работодателей и требований, нашедших отражение в типовых учебных планах. Во-вторых, причиной снижения показателя трудоустройства является слабая практическая подготовка выпускников, неправильное соотношение обязательных и элективных дисциплин в учебном плане, теоретических и практических занятий. В итоге, выпускник не соответствует представлениям работодателя как специалист нужного уровня, не в состоянии пройти тестовые испытания и оказывается невостребованным как специалист.

Увеличение доли самостоятельной работы студентов, на которую в последнее время сориентированы учебные программы, может сыграть положительную роль только при условии наличия у студентов соответствующих стимулов к обучению. В противном случае уменьшение доли практических и лабораторных занятий в пользу самостоятельной работы студентов негативно скажется на их уровне подготовки.

Как возможный выход из создавшегося положения предлагается:

- Увеличение количества учебных часов, отводимое на выполнение практических, лабораторных и курсовых работ носящих исследовательский характер;
- Активное внедрение в учебный процесс интерактивных методов обучения, с использованием виртуальных лабораторий, введение элементов исследования в ходе лабораторных занятий [2].

В качестве примера можно привести опыт использования автором на кафедре «Информационных технологий и автоматике» КИиЭУ модульной технологии обучения при изучении специальных дисциплин [3].

Данная технология, по сути, является личностно-ориентированной. Она позволяет одновременно оптимизировать учебный процесс, обеспечить его целостность в реализации целей обучения, развития познавательной и личностной сферы обучаемых. Технология основывается на

самостоятельном добывании студентами знаний в процессе работы с учебной, научно-популярной и справочной литературой в ходе обучения.

Принципиальные отличия предлагаемого модульного обучения на основе ИТ технологии от других систем обучения состоят в следующем: содержание обучения представляется в законченных самостоятельных комплексах, усвоение которых осуществляется в соответствии с поставленной целью. Цель формируется индивидуально для обучающегося и определяет не только тип и объем изучаемого материала, но и уровень его усвоения. Кроме того, в процессе обучения студент может получать от системы рекомендации и советы по рациональному построению хода решения задачи. Студент работает максимум времени самостоятельно, учится целеполаганию, самопланированию, самоорганизации и самоконтролю. Проблема индивидуального консультирования, дозированной помощи учащимся решается по инициативе студента.

Основные идеи, положенные в основу технологии:

- учебный материал организован по модульному принципу;
- студент вынужден самостоятельно решать поставленные задачи, отыскивать необходимую для этого информацию, анализировать и принимать решения и при этом обеспечивается целенаправленная траектория обучения;
- студенту предоставляется возможность получения практического навыка проведения исследовательской работы в процессе отыскания наилучшего решения поставленной задачи;
- для повышения мотивации к получению знаний по данной дисциплине вводятся элементы состязательных и игровых ситуаций (кто быстрее и лучше решит поставленную задачу, предложит более оригинальный способ разрешить сложную ситуацию).

Такая интеграция интерактивных методов и модульной технологии обеспечивает решение задач управления образовательным процессом, что, в свою очередь, позволяет перевести подготовку профессионалов на качественно более высокий уровень и повысить конкурентоспособность выпускников ВУЗа.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Клименко П.Ф. Опыт применения инновационных технологий в управлении качеством подготовки специалистов - Материалы межд. науч.-практ. конф.- СПб, 2010 С. 38-43.
2. Клименко П.Ф. Инновации в организации лабораторных практикумов - Материалы межд. науч.-практ. конф.- Ашхабад, Туркмения, 2011г.
3. Клименко П.Ф. Модульная технология обучения как средство повышения эффективности подготовки специалистов ИКТ- Материалы межд. науч.-практ. конф.- Алматы, 2012г.